

ANGABEN ZUR PERSON

Corinna Geppert



✉ corinna.geppert@univie.ac.at

BERUFSERFAHRUNG

-
- 18.05.2020–Heute **Universitätsassistentin Post-Doc**
Universität Wien, Institut für Bildungswissenschaft, Wien (Österreich)
- 02.2019–Heute **Freie Mitarbeiterin**
Österreichisches Institut für Berufsbildungsforschung (öibf), Wien (Österreich)
- 08.2018–03.2019 **Projektmitarbeiterin (Post-doc) im NOESIS-Projekt**
Universität Wien, Institut für Bildungswissenschaft der Universität Wien, Wien (Österreich)
- 06.2018–07.2018 **Research Fellow (Post Doc) im HEISA-Projekt**
University of Nottingham, Nottingham (Vereinigtes Königreich)
- 07.2017–05.2018 **Research Fellow (Post Doc) im TALE-Projekt-Tracking Arts and Learning Engagement**
University of Nottingham, Nottingham (Vereinigtes Königreich)
- 03.2017–07.2017 **Projektmitarbeiterin (Post Doc) im NOESIS-Projekt**
Universität Wien, Institut für Bildungswissenschaft, Wien (Österreich)
- 03.2016–02.2017 **Projektmitarbeiterin (Post Doc) im Projekt Gender im Fokus: Studienerfolg der Studentinnen der Fakultät aus Osteuropa und Türkei**
Universität Wien, Fakultät für Philosophie und Bildungswissenschaft, Wien (Österreich)
- 03.2013–02.2017 **Universitätsassistentin (Prae Doc)**
Universität Wien, Institut für Bildungswissenschaft, Fachbereich Empirische Pädagogik, Wien (Österreich)
- 10.2010–02.2013 **Projektmitarbeiterin (Prae Doc) im NOESIS-Projekt**
Universität Wien, Institut für Bildungswissenschaft, Wien (Österreich)
- 05.2010–09.2010 **Projektmitarbeiterin im Sparkling Science Projekt "Mitten im 2ten"**
Universität Wien, Wien (Österreich)

- 03.2010–05.2010 **Projektmitarbeiterin (Prae Doc) im NOESIS-Projekt**
Universität Wien, Wien (Österreich)
- 2009–2013 **Lernbegleiterin**
Niederösterreichisches Hilfswerk, Korneuburg (Österreich)
- 08.2019–12.2019 **Lektorin am Institute for European Studies**
Institute for European Studies, Wien/Chicago (Österreich)
- 08.2019–12.2019 **Lektorin an der Universität Basel**
Universität Basel, Basel (Schweiz)
- 09.2012–02.2016 **Lektorin an der Universität Innsbruck**
Universität Innsbruck, Institut für Psychosoziale Intervention und Kommunikationsforschung, Innsbruck (Österreich)
- 09.2010–Heute **Lektorin an der Universität Wien**
Universität Wien, Wien (Österreich)

SCHUL- UND BERUFSBILDUNG

- 10.2010–27.05.2015 **Doktorin der Philosophie**
Universität Wien, Wien (Österreich)
Doktoratsstudium Philosophie (Dissertationsgebiet: Bildungswissenschaft)
Von "Value Added" zu "Freedom Added". Übertritts- und Verlaufsmuster niederösterreichischer SchülerInnen an der Bildungsübergangsschwelle zur Sekundarstufe I
(Betreuung: Univ.-Prof. Dr. Stefan T. Hopmann; Erstbeurteiler: Univ.-Prof. Dr. Kai Schnabel-Cortina; Zweitbeurteilerin: Univ.-Prof. Dr. Claudia Schuchart)
- 2005–22.04.2010 **Magistra der Philosophie - Studienfach Bildungswissenschaft**
Universität Wien, Wien (Österreich)
Diplomstudium Bildungswissenschaft:
Modi der Implementierung von Programmen an der Schnittstelle zwischen Schule und Universität
(Betreuung: Univ.-Prof. Dr. Stefan T. Hopmann)
- 2003–11.12.2008 **Magistra der Naturwissenschaften - Studienfach Psychologie**
Universität Wien, Wien (Österreich)
Diplomstudium Psychologie:
Gripso-logisch! Das Wiener Gewaltpräventionsprogramm für Hortkinder. Eine Evaluation der Auswirkungen auf die soziale Kompetenz
(Betreuung: Ass.-Prof. Pia Deimann & Ass. Prof. Dr. Ursula Kastner-Koller)
- 02.2008–10.2008 **Lerncoach für Kinder und Jugendliche**
Institut Apädo, Wien (Österreich)

**ZUSÄTZLICHE
INFORMATIONEN**

Publikationen

2020

- Schmözl, A., Geppert, C., Barberi, A. (2020) Digitale Kluft: Teilhabebarrrieren für Studierende durch universitäres home learning? In *Medienimpulse: Beiträge zur Medienpädagogik* 58(2), 1-26.
- Katschnig, T., Knapp, M., Kilian, M., Geppert, C. (2020). Nahstellen des Bildungssystems - Bedingungen gelingender Übergänge aus der Perspektive von Schülerinnen und Schülern (NOESIS-Projekt). In *Erziehung und Unterricht* 3-4, 309-317.
- Geppert, C., Kilian, M. & Knapp, M. (2020). Der Wechsel zwischen Lern- und Schulkulturen an institutionellen Übergängen. Herausforderungen, Problemfelder, mögliche Unterstützungsmaßnahmen. In *SchulVerwaltung Aktuell*, 8(1), 2-5.
- Knapp, M., Kilian, M. & Geppert, C. (2020) Übergang in die Sekundarstufe I. Übertrittserwartungen und Hoffnungen von GrundschülerInnen. In *SchulVerwaltung Aktuell*, 8(1), 17-19.

2019

- Geppert, C. & Bauer-Hofmann, S. (2019). Wo stehen wir nun? Ergebnisse und Erträge nach acht Jahren NOESIS-Evaluation. In Projektteam NOESIS (Hrsg.), *Gute Schule ist machbar. Zur Evaluation der Niederösterreichischen Mittelschule* (S. 17-44). Graz: Leykam.
- Knapp, M., Kilian, M., Geppert, C. & Katschnig, T. (2019). Social relationships in challenge? – Die Bedeutung von sozialen Beziehungen an Übertrittsschwellen im Pflichtschulsystem. (Ergebnisse aus dem Noesis-Projekt). In Fasching H. (Hrsg.), *Beziehungen in pädagogischen Arbeitsfeldern und ihren Transitionen über die Lebensalter* (S. 116-131). Bad Heilbrunn : Verlag Julius Klinkhardt.
- Thomson, P., Hall, C., Earl, L. & Geppert, C. (2019). The pedagogical logics of arts-rich schools: a Bourdieusian analysis. *British Journal of Sociology of Education*, DOI: 10.1080/01425692.2018.1554474

2018

- Thomson, P., Hall, C., Earl, L., & Geppert, C. (2018). Subject choice as everyday accommodation/resistance: why students in England (still) choose the arts. *Critical Studies in Education*, 1-16.
- Geppert, C., Bauer-Hofmann, S. & Werkl, T. (2018). *Zusammenfassende Ergebnisse des Evaluationsprojekts NOESIS nach acht Jahren*. NOESIS-Arbeitsbericht Nr. 19: <http://www.noesis-projekt.at/category/publikationen>.
- Geppert, C. (2018). The Tracking Arts and Learning Engagement Project (TALE). *Key Stage 4 and 5 students' participation in arts and cultural activities: Who does what? Overall survey results 2018*: <https://researchtale.net/publications/>.
- Geppert, C. (2018). The Tracking Arts and Learning Engagement Project (TALE). *Key Stage 4 and 5 students' participation in arts and cultural activities: Who does what? WAVE 1 survey results*: <https://researchtale.net/publications/>.
- Geppert, C., & Kilian, M. (2018). Emotionen als Grundlage für Motivation im Kontext des schulischen Lehrens und Lernens. In *Bildung und Emotion* (S. 233-248). Wiesbaden: Springer VS.

2017

- Geppert, C. (2017). How Centralized Implementation Policies Failed the Austrian New Middle School. In Conchas, G. & Gottfried, M. (Eds.). *Policy Goes to School: Case Studies on the Possibilities and Limitations of Educational Innovations* (S. 113-124). New York: Routledge.
- Geppert, C. (2017). *SchülerInnen an der Bildungsübertrittsschwelle zur Sekundarstufe I. Übertritts- und Verlaufsmuster im Kontext der Neuen Mittelschule in Österreich*. Leverkusen: Budrich UniPress.
- Knapp, M., Kilian, M., Katschnig, T., Geppert, C. & Bauer-Hofmann, S. (2017). *Die Erfahrungen von Niederösterreichs SchülerInnen in der 9. Schulstufe*. NOESIS-Arbeitsbericht Nr. 16: <http://www.noesis-projekt.at/category/publikationen>.
- Geppert, C. (2017). Wie kann das Gelingen von (Bildungs-) Übergängen traktiert werden? Eine theoretische Annäherung. In Fasching, H., Geppert, C. & Makarova, E. (Hrsg.), *Inklusive Übergänge – Inclusive Transitions: (Inter)nationale Perspektiven auf Inklusion im Übergang* (S. 29-40). Bad Heilbronn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Fasching, H., Geppert, C., & Makarova, E. (2017). Vorwort der Herausgeberinnen. In Fasching, H., Geppert, C. & Makarova, E. (Hrsg.), *Inklusive Übergänge – Inclusive Transitions: (Inter)nationale Perspektiven auf Inklusion im Übergang* (S. 9-14). Bad Heilbronn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Kilian, M., Knapp, M., Katschnig, C. & Werkl, T. (2017). School Transitions form a Longitudinal Perspective. In Fasching, H., Geppert, C. & Makarova, E. (Hrsg.), *Inklusive Übergänge – Inclusive Transitions: (Inter)nationale Perspektiven auf Inklusion im Übergang* (S. 287-297). Bad Heilbronn:

Verlag Julius Klinkhardt.

- Katschnig, T. & Geppert, C. (2017). *Investigating Multiple Perspectives in a School Reform Process using a Multiple-Methods Evaluation Approach – A Discussion on the Basis of an Evaluation Project in Lower Austria (NOESIS)*. SAGE Research Methods. DOI . 10.4135/9781473995871

2016

- Geppert, C. (2016). Die Rothaarigen an vorderster Front? Über die (Un-)Sinnigkeit von statistischen Parametern. In Projektteam NOESIS (Hrsg.), *Was Schulen stark macht. Zur Evaluation der Niederösterreichischen Mittelschule* (S. 75-90). Graz: Leykam.
- Geppert, C. & Werkl, T. (2016) Die Verantwortung für gute Schule und wem sie zugeschrieben wird. In Projektteam NOESIS (Hrsg.), *Was Schulen stark macht. Zur Evaluation der Niederösterreichischen Mittelschule* (S. 53-71). Graz: Leykam.

2015

- Turmo, A., Christophersen, K-A., Elstad, E. & Geppert, C. (2015). Prädiktoren der Lehrerinnenverantwortung. *Bildungsforschung*, 12(1), 179-205.
- Geppert, C., Katschnig, T., Knapp, M., Kilian, M. & Hopmann, S. (2015). Mal was Positives von der NMS: Zentrale Ergebnisse der NOESIS-Längsschnittevaluation aus vier Jahren. *Erziehung und Unterricht 2015/3&4*.
- Geppert, C., Knapp, M., Kilian, M. & Katschnig, T. (2015). School choice under the pressure of reform efforts. *Studia Paedagogica*. 20(1), 9-28.
- Geppert, C. & Knapp, M. (2015). Das verbale akademische Selbstkonzept als Capability: Erweist es sich nach vier Jahren Neue Niederösterreichische Mittelschule tatsächlich als solche? In Projektteam NOESIS (Hrsg.), *Gute Schule bleibt verändert: Zur Evaluation der Niederösterreichischen Mittelschule* (S. 93-120). Graz: Leykam Verlag.
- Hopmann, S., Werkl, T., Bauer-Hofmann, S., Knapp, M., Katschnig, T. & Kilian, M. (2015). Lehrer/-innen als bedeutsame Wegbereiter der NMS-Reform. *APS Magazin (Gewerkschaft Pflichtschullehrerinnen und Pflichtschullehrer)*, 2, 12-14.

2014

- Forghani-Arani, N.; Geppert, C. & Katschnig, T. (2014). Wenn der Pygmalioneffekt nicht greift... *Zeitschrift für Bildungsforschung*. DOI: 10.1007/s35834-014-0104-x.
- Hopmann, S., Geppert, C. & Bauer-Hofmann, S. (2014). Armut & Bildung. *GÖD Info-Magazin*, 1, 22-23.
- Geppert, C., Vogl, A. & Bauer-Hofmann, S. (2014). Hausaufgaben im Spannungsfeld zwischen Schule und Familie. Eine Beschreibung der aktuellen Hausaufgabensituation in den Neuen Niederösterreichischen Mittelschulen. In Projektteam NOESIS (Hrsg.). *Zwischen Alltag und Aufbruch. Zur Evaluation der Niederösterreichischen Mittelschule* (S. 95-114). Graz: Leykam.
- Knapp, M. & Geppert, C. (2014). Der Kampf mit dem täglichen Trott – Neue Unterrichtsformen aus Sicht der SchülerInnen. In Projektteam NOESIS (Hrsg.). *Zwischen Alltag und Aufbruch. Zur Evaluation der Niederösterreichischen Mittelschule* (S. 75-94). Graz: Leykam.
- Brisch, N. & Geppert, C. (2014). Teamteaching zwischen Irritation und Kooperation. In Projektteam NOESIS (Hrsg.). *Zwischen Alltag und Aufbruch. Zur Evaluation der Niederösterreichischen Mittelschule* (S. 145-168). Graz: Leykam.

2013

- Geppert, C. (2013). Broadening the Perspective on Educational Transitions. *UP*, 3(73), S. 61-69.
- Bauer-Hofmann, S., Werkl, T. & Geppert, C. (2013). Von der „Allgemeinen“ zur „Neuen“ Mittelschule. Die Schule der 10-14-Jährigen im fortdauernden Reformprozess und die damit einhergehenden Erwartungen. In Projektteam NOESIS (Hrsg.). *Die vielen Wirklichkeiten der Neuen Mittelschule. Zur Evaluation der Niederösterreichischen Mittelschule* (S. 17-52). Graz: Leykam.
- Geppert, C., Kilian, M. & Katschnig, T. (2013). „Es ist nicht alles Geld was hilft“ – Die vielfältigen Ressourcen niederösterreichischer MittelschülerInnen. In Projektteam NOESIS (Hrsg.). *Die vielen Wirklichkeiten der Neuen Mittelschule. Zur Evaluation der Niederösterreichischen Mittelschule* (S. 53-80). Graz: Leykam.

2012

- Geppert, C., Bauer-Hofmann, S. & Hopmann, S. T. (2012). Policy Reform Efforts and Equal Opportunity – An Evidence-Based Link? An analysis of current sector reforms in the Austrian

school system. *C E P S Journal* (2), 9-29.

- Geppert, C., Katschnig, T. & Kilian, M. (2012). Übergänge (Transitions): Neueste Analysen von der 4. zur 6. Schulstufe im Längsschnitt. *NOESIS-Arbeitsbericht Nr. 11*: <http://www.noesis-projekt.at/category/publikationen>.
- Geppert, C., Knapp, M., Hörmann, B. & Diendorfer, H. (2012). Das niederösterreichische Sonderschulwesen im Fokus. *NOESIS-Arbeitsbericht Nr. 14*: <http://www.noesis-projekt.at/category/publikationen>.
- Katschnig, T., Hastedt, D. & Geppert, C. (Hrsg.) (2012). Barrieren im schulischen Leben von SchülerInnen an Niederösterreichischen Mittelschulen. *NOESIS-Arbeitsbericht Nr.9* : <http://www.noesis-projekt.at/category/publikationen>.
- Geppert, C. (2012). Das akademische Selbstkonzept als „Capability“. In Projektteam NOESIS (Hrsg.). *Eine Schule für alle? Zur Evaluation der Niederösterreichischen Mittelschule* (S. 43-59). Graz: Leykam.

2011

- Katschnig, T., Geppert, C. & Kilian, M. (2011). School Transitions – life decisions? Der Übergang von der Volksschule in die Sekundarstufe 1 anhand aktueller Längsschnittdaten (noesis-Studie 2010-2014). *Erziehung und Unterricht* 9/10, 920-928.
- Katschnig, T., Geppert, C. & Kilian, M. (2011). Zwischenbericht Transitions. *NOESIS- Arbeitsbericht Nr.4*: <http://www.noesis-projekt.at/category/publikationen>.

2010

- Hopmann, S., Bauer, S. & Geppert, C. (2010). Bildungspolitik im Widerstreit. *NOESIS-Arbeitsbericht Nr.2*: <http://www.noesis-projekt.at/category/publikationen>.

Herausgeberschaft

- Fasching, H., Geppert, C. & Makarova, E. (Hrsg.) (2017). *Inklusive Übergänge – Inclusive Transitions: (Inter)nationale Perspektiven auf Inklusion im Übergang*. Bad Heilbronn: Verlag Julius Klinkhardt.

Buchbesprechungen

- Geppert, C. (2017). Buchbesprechung zu B. Aamotsbakken, E. Matthes & S. Schütze (Hrsg.) (2017). *Heterogenität und Bildungsmedien = Heterogeneity and educational media*. Bad Heilbronn: Julius Klinkhardt Verlag: www.socialnet.de/rezensionen/23404.php
- Geppert, C. (2017). Buchbesprechung zu M. Neuenschwander & C. Nägele (Hrsg.) (2017). *Bildungsverläufe von der Einschulung bis in den ersten Arbeitsmarkt. Theoretische Ansätze, empirische Befunde und Beispiele*. Wiesbaden: Springer VS Verlag für Sozialwissenschaften: <http://www.socialnet.de/rezensionen/23371.php>.

Öffentlichkeitsarbeit

- Hopmann, S. T., Bauer-Hofmann, S., Geppert, C., Katschnig, T., Kilian, M. & Knapp, M. (2017). Aufbruch zu einer neuen Lehr- und Lernkultur?: Innovative Unterrichtsstrategien der neuen Mittelschule im Blick. *SchulVerwaltung aktuell*, 3(5), 80-83.
- Geppert, C. & Bauer-Hofmann, S. (2016). Warum Ganztagschulen keine Chancengleichheit sichern. 7 Dez 2016 *Neue Zürcher Zeitung Österreich* (nzz.at)
- Hopmann, S., Werkl, T., Bauer-Hofmann, S., Knapp, M., Katschnig, T., Geppert, C. & Kilian, M. (2015). Lehrer/-innen als bedeutsame Wegbereiter der NMS-Reform. *APS Magazin (Gewerkschaft Pflichtschullehrerinnen und Pflichtschullehrer)*, April 2015, 2, 12-14.
- Geppert, C. & Bauer-Hofmann, S. (2014). Armut & Bildung. *GÖD Info-Magazin*, 22-23.
- Geppert, C., Katschnig, T., Göttlicher, W. & Bauer-Hofmann, S. (2012). Die Zukunft der Schulen: Die Zentralmatura ist keine adäquate Lösung. *Format*.