

University of Vienna / Universität Wien
Department for Education / Institut für Bildungswissenschaft
Foundations of Education / Allgemeine Pädagogik
Univ.-Prof. Dr. Daniel Tröhler

Reading list: Foundations of Education **Lektüreliste: Allgemeine Pädagogik**

The research field Foundations of Education addresses the comparative analysis of educational thoughts or thinking that has become manifest over the course of time and different spaces and that is embedded in different contexts and closely interwoven with it. The titles of the following reading list are to be understood as particularly suited for getting familiar with this research field. More specific research interests, which could be found in further literature, are to stem from this general base.

The selected titles are collected under substantial subfields. Individual titles that were not clearly identified with one particular aspect were marked with an asterisk () and listed under different subfields.*

Das Forschungsfeld Allgemeine Pädagogik befasst sich mit der systematischen und vergleichenden Analyse pädagogischen Denkens, das sich im Verlauf der Zeit an verschiedenen Orten in unterschiedlichen Arten manifestiert hat und in verschiedene Kontexte eingebettet und mit ihnen verbunden ist.

Die Titel in der folgenden Literaturliste werden als besonders geeignet verstanden, sich mit den Grundlagen dieses Forschungsfeldes vertraut zu machen. Auf dieser Basis können die spezifischen Forschungsinteressen formuliert werden, für welche auch weiterführende Literatur verwendet werden muss.

Die ausgewählten Titel wurden in inhaltliche Teilaspekte aufgeteilt. Einzelne Titel, die sich nicht ganz eindeutig zuordnen lassen, wurden mit einem Stern () markiert und in verschiedenen Teilaspekten gelistet.*

Foundations of Education /Allgemeine Pädagogik:

Apple, Michael W. (2012): *Education and power*. Revised Routledge Classics Edition. New York: Routledge

Augustinus, Aurelius (1998): *De Magistro. Über den Lehrer*. Übers. u. hrsg. v. B. Mojsisch. Stuttgart: Reclam.

Ballauff, Theodor (1970): *Systematische Pädagogik. Eine Grundlegung*. 3., umgearb. Aufl. Heidelberg: Quelle & Meyer.

Benner, Dietrich (1987). *Allgemeine Pädagogik. Eine systematisch-problemgeschichtliche Einführung in die Grundstruktur pädagogischen Denkens und Handelns*. Weinheim: Beltz (8. Auflage 2015).

- Biesta, Gert J. J. (2010): *Good education in an age of measurement. Ethics, politics, democracy*. New York, NY: Routledge.
- Biesta, Gert J. J. (2017): *The rediscovery of teaching*. New York, NY: Routledge.
- Bruner, Jerome (1960/1977): *The process of education*. Revised edition. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
(1970): *Der Prozess der Erziehung*. Übers. v. A. Harttung. Berlin: Berlin-Verlag.
- *Dewey, John (1900/1942): *The school and society*. Chicago u.a.: University of Chicago Press.
(2002): *Schule und öffentliches Leben*. In: R. Horlacher/ J. Oelkers (Hrsg.): *Pädagogische Aufsätze und Abhandlungen (1900-1944)*. Zürich: Verlag Pestalozzianum. S. 23-82.
- *Dewey, John (1938): *Experience and Education*. New York, NY: Kappa Delta Pi.
(2002): *Erfahrung und Erziehung*. In: R. Horlacher/ J. Oelkers (Hrsg.): *Pädagogische Aufsätze und Abhandlungen (1900-1944)*. Zürich: Verlag Pestalozzianum. S. 227-281.
- *Durkheim, Emile (1969) : *L'Évolution pédagogique en France*. Paris: Presses Universitaires.
(1977): *The evolution of educational thought: Lectures on the formation and development of secondary thought in France*. Transl. by P. Collins. London: Routledge and Kegan Paul.
(1977): *Die Entwicklung der Pädagogik. Zur Geschichte und Soziologie des gelehrten Unterrichts in Frankreich*. Übersetzt von Ludwig Schmidts. Weinheim: Beltz.
- Herbart, Johann Friedrich (1806): *Allgemeine Pädagogik aus dem Zweck der Erziehung abgeleitet*. Göttingen: Johann Friedrich Röwen.
- Horlacher, Rebekka (2016): *The Educated Subject and the German Concept of Bildung: A Comparative Cultural History*. New York: Routledge.
- Locke, John (1695/1990): *Some Thoughts Concerning Education*. J. W. Yolton (Ed). Oxford: Clarendon Press.
(1990): *Gedanken über Erziehung*. Übers., Anm. u. Nachw. V. H. Wohlers. Stuttgart: Reclam.
- Luther, Martin (1990): *An die Ratsherren aller Städte deutschen Landes, daß sie christliche Schulen aufrichten und halten sollen 1524*. In: Luther deutsch: Die Werke Martin Luthers in neuer Auswahl für die Gegenwart. K. Alad (Hrsg.). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Mollenhauer, Klaus (1983): *Vergessene Zusammenhänge: Über Kultur und Erziehung*. München: Juventa.
(2013). *Forgotten Connections: On Culture and Upbringing*. Translated and edited by Norm Friesen. New York: Routledge.
- *Oelkers, Jürgen (2005): *Reformpädagogik: eine kritische Dogmengeschichte*. 4. vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage. Weinheim: Juventa-Verlag.

- Pestalozzi, Johann Heinrich (1797/2004): *Meine Nachforschungen über den Gang der Natur in der Entwicklung des Menschengeschlechts*. D. Tröhler/J. Oelkers (Hrsg.). Zürich: Verlag Pestalozzianum.
- Pestalozzi, Johann Heinrich (1801/2006): *Wie Gertrud ihre Kinder lehrt*. In: J. Oelkers/F. Osterwalder (Hrsg.): *Schriften zur „Methode“*. Zürich: Pestalozzianum. S. 67-219.
- *Peters, Richard Stanley (1968). *Ethics and education*. London: George Allen & Unwin Ltd. (1972): *Ethik und Erziehung*. Düsseldorf: Schwann.
- *Platon (2008a): *Politeia*. Übers. u. hrsg. von K. Vretska. Stuttgart: Reclam. Protagoras
- *Platon (2008b): *Protagoras. Anfänge politischer Bildung*. Hrsg., Übersetzt und erläutert v. K. Bayer/G. Bayer. Düsseldorf: Artemis & Winkler Verlag.
- *Popkewitz, Thomas S. (2008). *Cosmopolitanism and the age of school reform: Science, education, and making society by making the child*. New York: Routledge.
- Popkewitz, Thomas S. (2017). *Teacher education and teaching as struggling for the soul: A critical ethnography*. New York: Routledge.
- Reboul, Olivier (1984): *Le langage de l'éducation*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Reichenbach, Roland (2017): *Ethik der Bildung und Erziehung*. Paderborn: Schöningh.
- Rittelmeyer, Christian (2012) : *Bildung. Ein pädagogischer Grundbegriff*. Stuttgart : Kohlhammer.
- Rousseau, Jean-Jaques (1969): *Emile ou de l'éducation*. In: *Œuvres complètes, tome IV: Émile - Éducation - Morale – Botanique*. Éd. par Bernard Gagnebin et Marcel Raymond Paris: Gallimard.
(2004) *Emile oder über die Erziehung*. Hrsg., eingeleitet und mit Anm. vers. von M. Rang. Unter Mitarb. des Hrsg. aus dem Franz. übertr. von E. Sckommodau. Stuttgart: Reclam.
- Rousseau, Jean-Jacques (1964): *Considérations sur le gouvernement de Pologne*. In: *Œuvres complètes, tome III: Du Contrat social - Écrits politiques* (pp. 951-1041). Éd. par Bernard Gagnebin et Marcel Raymond (Éd). Paris: Gallimard.
(1981): *Betrachtungen über die Regierung Polens und über deren vorgeschlagene Reform*. In *Jean-Jacques Rousseau. Sozialphilosophische und politische Schriften* (S. 563-655). München: Winkler Verlag (1771/72 geschrieben, erschienen im original 1782).
- *Scheffler, Israel (1983): *The language of education*. Springfield, Ill.: Thomas.
(1971): *Die Sprache der Erziehung*. Düsseldorf: Schwann.
- *Tröhler, Daniel (2011). *Languages of Education. Protestant Legacies, National Identities, and Global Aspirations*. New York: Routledge.
- Whitehead, Alfred North (1929): *The aims of education and other essays*. New York: Macmillan.
(2012): *Die Ziele von Erziehung und Bildung und andere Essays*. Frankfurt: Suhrkamp.

Systems of Thought / Denksysteme:

Addams, Jane (1902): *Democracy and social ethics*. New York, NY: Macmillan.

Aristoteles (2017): *Nikomachische Ethik*. Übers. und herausg. v. G. Krapinger. Stuttgart: Reclam.

Aristoteles (2012): *Politik*. Übers. U. mit einer Einl. sowie Anm. hrsg. von E. Schütrumpf. Hamburg: Meiner.

Geertz, Clifford (1973): *Interpretation of culture. Selected Essays*. New York: Basic Books.
(2002): *Dichte Beschreibung: Beiträge zum Verstehen kultureller Systeme*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Hacking, Ian (2002). *Historical ontology*. Cambridge; MA: Harvard University Press.
(2006). *Historische Ontologie: Beiträge zur Philosophie und Geschichte des Wissens*. Zürich: Chronos.

James, William (1907/1968): *Pragmatism: a new name for some old ways of thinking*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
(2001): *Pragmatismus: ein neuer Name für einige alte Denkweisen*. Übers. u. mit einer Einl. hrsg. v. K. Schubert. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.

Law, John (2004): *After Method. Mess in social science research*. Abingdon: Routledge.

*Lesko, Nancy (2012): *Act your age! A cultural construction of adolescence. Critical social thought*. New York: Routledge.

Meyer, John W. /Rowan, Brian (1977): *Institutionalized Organizations: Formal Structure as Myth and Ceremony*. In: American Journal of Sociology, Vol. 83, No. 2, pp. 340–363.
(2009): *Institutionalisierte Organisationen. Formale Struktur als Mythos und Zeremonie*. Übers. v. S. Koch/M. Schemmann. In: S. Koch/M. Schemmann (Hrsg.): Neo-Institutionalismus in der Erziehungswissenschaft. Grundlegende Texte und empirische Studien. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. S.28-56.

*Montesquieu, Charles Louis de Secondat de (1995): *De l'Esprit des Loix, tom I*. L. Versini (Éd.). Paris: Gallimard.
(1951/1992): *Vom Geist der Gesetze, Band 1*. Übers. u. hrsg. v. E. Forsthoff. Tübingen: Mohr.

*Montesquieu, Charles Louis de Secondat de (1995): *De l'Esprit des Loix, tom II*. L. Versini (Éd.). Paris: Gallimard.
(1951/1992): *Vom Geist der Gesetze, Band 2*. Übers. u. hrsg. v. E. Forsthoff. Tübingen: Mohr.

More, Thomas (2012): *Utopia*. Übers. von G. Ritter. Mit einem Nachw. von E. Jäckel. Stuttgart: Reclam.

- *Oelkers, Jürgen (2005): *Reformpädagogik: eine kritische Dogmengeschichte*. 4. vollständig überarbeitet und erweiterte Auflage. Weinheim: Juventa-Verlag.
- *Peters, Richard Stanley (1968). *Ethics and education*. London: George Allen & Unwin Ltd. (1972): *Ethik und Erziehung*. Düsseldorf: Schwann.
- *Platon (2008): *Politeia*. Übers. u. hrsg. von K. Vretska. Stuttgart: Reclam. Protagoras
- Porter, Theodore (1995): *Trust in Numbers: the pursuit of objectivity in science and public life*. Princeton, N.J.: Princeton University Press.
- *Scheffler, Israel (1983): *The language of education*. Springfield, Ill.: Thomas. (1971): *Die Sprache der Erziehung*. Düsseldorf: Schwann.
- *Scott, James (2008): *Seeing Like a State: How Certain Schemes to Improve the Human Condition Have Failed*. New Haven, CT: Yale University Press.
- Skinner, Quentin (2002): *Visions of Politics: Volume I, Regarding Method*. Cambridge, GB: Cambridge University Press.
- *Tröhler, Daniel (2011). *Languages of Education. Protestant Legacies, National Identities, and Global Aspirations*. New York: Routledge.
- Verran, Helen (2001): *Science and an African Logic*. Chicago: The University of Chicago Press.

Making up People / Die Definition von Menschen

- Arendt, Hannah (1958): *The Human Condition*. Chicago: University of Chicago Press. (1960/2013): *Vita activa oder vom tätigen Leben*. H. Arendt (Übers.). München u.a.: Piper.
- *Bourdieu, Pierre/Passeron, Jean-Claude (1971): *Die Illusion der Chancengleichheit. Untersuchungen zur Soziologie des Bildungswesens am Beispiel Frankreichs*. Übers. v. B. und R. Picht, bearbeitet v. I. Hartig. Stuttgart: Ernst Klett Verlag.
Teil I des vorliegenden Buches erschien in der französischen Originalausgabe: Bourdieu, Pierre/Passeron, Jean-Claude (1964): *Les Héritiers. Les Etudiants et la Culture*. Paris: Editions de Minuit.
Teil II des vorliegenden Buches entspricht der überarbeiteten Form folgender in französischen Fachzeitschriften erschienenen Aufsätzen:
Bourdieu, Pierre/Passeron, Jean-Claude: "Les adversaires complices"
Bourdieu, Pierre/Passeron, Jean-Claude: "Les partenaires désaccordés"
Bourdieu, Pierre/Passeron, Jean-Claude (1968): *L'examen d'une illusion*, Revue française de sociologie, Vol. IX, Nr. spécial, p. 227-253.
Bourdieu, Pierre/Passeron, Jean-Claude (1967): *La comparabilité des systèmes d'enseignement*. In: R. Castel/ J.-C. Passeron (Ed.): *Éducation, développement et démocratie*, Algérie, Espagne, France, Grèce, Hongrie, Italie, Pays arabes, Yougoslavie. Paris: Mouton.

Bourdieu, Pierre/Boltanski, Luc/Saint Martin, Monique de/ Maldidier, Pascale (1978): *Titel und Stelle. Über die Reproduktion sozialer Macht. Aufsatzsammlung*. Hrsg. U. übers. v. H. Köhler et al. Frankfurt am Main: Europäische Verlagsanstalt.
Aufsatzsammlung folgender Titel:
„Kapital und Bildungskapital“: Bourdieu, Pierre/Boltanski, Luc/Saint Martin, Monique de (1973): *Les stratégies de reconversion. Les classes sociales et le système d'enseignement*. In: *Social Science Information*, Vol. 12, Nr. 5, S. 61-113.
“Titel und Stelle”: Bourdieu, Pierre/Boltanski, Luc (1975): *Le titre et le poste: rapports entre le système de production et le système de reproduction*. In: *Actes de la recherche en Sciences sociales*, Vol. 1, Nr. 2, S. 95-108.
“Die Verteidigung der Zukunft“: Bourdieu, Pierre/Boltanski, Luc/Malidier, Pascale (1971): *La défense du corps*. In: *Social Science information*, Vol. 10, Nr. 4, O.a., S. 45-86.
„Klassenschicksal, individuelles Handeln und das Gesetz der Wahrscheinlichkeit“: Bourdieu, Pierre (1974): *Avenir de classe et causalité du probable*. In: *Revue française de sociologie*, Vol. 15, Nr. 1, S. 9-42.

Foucault, Michel (1975): *Surveiller et punir. Naissance de la prison*. Paris: Gallimard.
(1994): *Überwachen und Strafen*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.

Goffman, Erving (1959): *The presentation of self in everyday life*. New York: Doubleday & Company.
(2003): *Wir alle spielen Theater. Die Selbstdarstellung im Alltag*. München u. a.: Piper.

*Lesko, Nancy (2012): *Act your age! A cultural construction of adolescence. Critical social thought*. New York: Routledge.

Mill, John Stuart (1984): *The subjection of women*. In: *Essays on equality, law, and education, Collected Works of John Stuart Mill* vol. XXI, J. Robson (ed.). Toronto: Toronto University Press, 259–348.
(1991): *Die Hörigkeit der Frau*. U. Helmer (Hrsg.), J. Hirsch (Übers.). Frankfurt am Main: Helmer.

*Platon (2008): *Protagoras. Anfänge politischer Bildung*. Hrsg., Übers. U. erläutert v. K. Bayer/G. Bayer. Düsseldorf: Artmeis & Winkler Verlag.

*Popkewitz, Thomas S. (2008). *Cosmopolitanism and the age of school reform: Science, education, and making society by making the child*. New York: Routledge.

Rose, Nikolas S. (1989): *Governing the soul: the shaping of the private self*. New York, NY: Routledge.

*Scott, James (2008): *Seeing like a state: How certain schemes to improve the human condition have failed*. New Haven, CT: Yale University Press.

History of Schooling and Curriculum/Policy / Schulgeschichte und Curriculumpolitik

*Bourdieu, Pierre/Passeron, Jean-Claude (1971): *Die Illusion der Chancengleichheit. Untersuchungen zur Soziologie des Bildungswesens am Beispiel Frankreichs*. Übers.

- v. B. und R. Picht, bearbeitet v. I. Hartig. Stuttgart: Ernst Klett Verlag.
 Teil I des vorliegenden Buches erschien in der französischen Originalausgabe:
 Bourdieu, Pierre/Passeron, Jean-Claude (1964): *Les Héritiers. Les Etudiants et la Culture*. Paris: Editions de Minuit.
 Teil II des vorliegenden Buches entspricht der überarbeiteten Form folgender in französischen Fachzeitschriften erschienenen Aufsätzen:
 Bourdieu, Pierre/Passeron, Jean-Claude: “Les adversaires complices”
 Bourdieu, Pierre/Passeron, Jean-Claude: “Les partenaires désaccordés”
 Bourdieu, Pierre/Passeron, Jean-Claude (1968): *L'examen d'une illusion*, Revue française de sociologie, Vol. IX, Nr. spécial, p. 227-253.
 Bourdieu, Pierre/Passeron, Jean-Claude (1967): *La comparabilité des systèmes d'enseignement*. In: R. Castel/ J.-C. Passeron (Ed.): *Éducation, développement et démocratie, Algérie, Espagne, France, Grèce, Hongrie, Italie, Pays arabes, Yougoslavie*. Paris: Mouton.
- Bürgi, Regula (2017): *Die OECD und die Bildungsplanung der freien Welt. Denkstile und Netzwerke einer internationalen Bildungsexpertise*. Opladen u.a.: Verlag Barbara Budrich.
- Collins, Randall (1979): *The Credential Society. An Historical Sociology of Education and Stratification*. New York, NY u.a.: Academic Press.
- *Durkheim, Emile (1969): *L'Évolution pédagogique en France*. Paris: Presses Universitaires.
 (1977): *The evolution of educational thought: Lectures on the formation and development of secondary thought in France*. Transl. by P. Collins. London: Routledge and Kegan Paul.
 (1977): *Die Entwicklung der Pädagogik. Zur Geschichte und Soziologie des gelehrten Unterrichts in Frankreich*. Übersetzt von Ludwig Schmidts. Weinheim: Beltz.
- Goodson, Ivor (2004): *The making of curriculum. Collected essays*. Washington DC: Falmer Press.
- Hamilton, David (1989): *Towards a theory of schooling*. London: Falmer Press.
- Kliebart, Herbert M. (1986): *The struggle for the American curriculum, 1893-1958*. New York: Routledge.
- Labaree, David F. (2010): *Someone has to fail: the zero-sum game of public schooling*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Labaree, David F. (2017): *A perfect mess. The unlikely ascendancy of American higher education*. Chicago/London: The University of Chicago Press.
- Lundgren, Ulf P. (1983): *Between hope and happening: text and context in curriculum*. [Waurin Ponds], Vic.: Deakin University Press.
- Pinar, William F. (2004): *What is curriculum theory?* New York: Routledge.
- Popkewitz, Thomas S. (2014) (ed.): *The “reason” of schooling: Historicizing curriculum studies, pedagogy, and teacher education*. New York: Routledge.

Ravitch, Diane (2010): *The death and life of the great American school system: How testing and choice Are undermining education*. New York, NY: Basic Books.

Tröhler, Daniel, Popkewitz Thomas S., & Labaree, D. (2011) (eds.). *Schooling and the making of citizens in the long nineteenth century*. New York: Routledge.

Tyack, David/ Cuban, Larry (1995): *Tinkering towards Utopia: a century of public school reform*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.

19 January / 19. Januar 2018